

Luciano, Hernán Lucas

La Educación Física en la escuela secundaria rural desde un entorno virtual: Experiencia de una propuesta de clase mediante herramientas virtuales

10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias

9 al 13 de septiembre de 2013

CITA SUGERIDA:

Luciano, H. L. (2013) La Educación Física en la escuela secundaria rural desde un entorno virtual: Experiencia de una propuesta de clase mediante herramientas virtuales [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3307/ev.3307.pdf

Documento disponible para su consulta y descarga en **Memoria Académica**, repositorio institucional de la **Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE)** de la **Universidad Nacional de La Plata**. Gestionado por **Bibhuma**, biblioteca de la FaHCE.

Para más información consulte los sitios:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar>

<http://www.bibhuma.fahce.unlp.edu.ar>



Esta obra está bajo licencia 2.5 de Creative Commons Argentina.
Atribución-No comercial-Sin obras derivadas 2.5

“La Educación Física en la escuela secundaria rural desde un entorno virtual”

Experiencia de una propuesta de clase mediante herramientas virtuales

Luciano, Hernán Lucas

Viedma, Río Negro.

cemrurallucasluciano@gmail.com

RESUMEN

Durante el ciclo lectivo 2010 en la provincia de Río Negro se lanza un proyecto con intenciones de mejorar la oferta educativa y dar respuestas a las demandas de educación secundaria que se presentaban en los parajes rurales de la provincia.

Se creó el CEM rural (en entorno virtual) que básicamente consiste en el dictado de clases mediante una plataforma educativa moodle, para estudiantes de parajes rurales de toda la provincia que estén en condiciones de cursar la escuela secundaria. Los alumnos asisten a las sedes todos los días en el horario que corresponde a la escuela secundaria y están acompañados por el maestro coordinador responsable de guiar en la sede el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (artículo_ programa de transformación escuela secundaria)

Dentro de este marco, se encuentra todos los espacios curriculares, entre ellos, Educación Física. ¿Cómo se podrá llevar adelante este espacio, que se concibe desde los contenidos procedimentales? ¿Qué aspectos se tendrán en cuenta para que se cumplan las condiciones básicas en el desarrollo de este espacio curricular? ¿Qué herramientas básicas utilizarán para el dictado de las clases?

Un ejemplo de clase, nos llevará a reflexionar sobre las posibilidades y limitaciones que tiene el contexto virtual y la manera beneficiosa de utilizar ciertas herramientas tecnológicas en el área de Educación Física.

PALABRAS CLAVE

Educación física, entorno virtual, CEM rural, educación y tecnología, herramientas virtuales.

INTRODUCCIÓN:

¿Qué es el CEM Rural Virtual?

El “*CEM rural en entorno Virtual*” es una propuesta educativa presencial/virtual, destinada a jóvenes con el nivel primario aprobado y que residan en parajes rurales que no cuentan con oferta de educación secundaria.



(Parajes rurales de la provincia de Río Negro)

Los alumnos asisten a las sedes todos los días donde interactuarán con los docentes responsables en forma virtual y cuentan con el acompañamiento de un maestro coordinador de manera presencial (Rossaro, Ana Laura, 2010).

El propósito es Desarrollar educación secundaria en el medio rural para contribuir de manera efectiva a construir ciudadanía, respetar el derecho a la identidad, mejorar las condiciones de vida de las familias rurales y participar, como parte del sistema educativo, en los esfuerzos que contribuyan a revertir el fenómeno complejo de las migraciones rurales, para favorecer el afincamiento y desarrollo de mujeres y hombres en su medio. (artículo_ programa de transformación escuela secundaria).

La manera de llevar adelante esta nueva experiencia de enseñanza-aprendizaje se da mediante la elaboración de clases por parte profesor encargado del área, que luego se subirán al campus virtual y serán llevadas a cabo por el coordinador de cada una de las sedes de los parajes rurales.

Ejemplo de una clase de educación física en entorno virtual

Contenido: juegos Olímpicos

Actividad nº1

Una de las pruebas atléticas que se realizan se llama: “lanzamiento de bala”

Germán Lauro es uno de los Argentinos que van a ir a Londres 2012 a competir por en esta disciplina.

Les dejo un link con dos videos donde entrevistan a este gran atleta:

<http://zoomdeportivo.com.ar/atletismo/860-german-lauro-en-tyc-sports.html>

Luego de mirar los videos, van a diseñar una pelota con peso!

Materiales:

Arena (2 o 3 kg)

Bolsas de nylon

Recorte de tela resistente (por ejemplo: tela de Jeans)

Aguja e hilo

Colocar arena, dentro de 2 o 3 bolsa de Nylon, envolver en forma de pelota.

Con la tela resistente diseñar cubrir la pelota y coser varias veces, para evitar que se rompa.

Actividad nº2

En esta actividad realizaremos diferente lanzamientos para luego introducirnos al lanzamiento de la bala.

Antes de ir al patio deben mirar el siguiente link:

<http://www.youtube.com/watch?v=CuaJb0R-Bp4>

Luego marcarán en el suelo un círculo de 2 m (metros) de diámetro (ver imagen 1)



(Imagen 1)

Tomaremos las pelotas de arena (que realizaron) y pasarán de a uno a lanzar (hacia atrás) su pelota de arena desde adentro del mismo, como indica la imagen 2 y/o el video que vieron al principio de la clase...



© www.portalfitness.com

Recuerden: tienen tres intentos y si pisan la línea (del círculo) durante o luego del lanzamiento se anula el mismo (no vale).

Plataforma Moodle

En la plataforma virtual podemos insertar todas las imágenes, videos y crear hipervínculos que lleven a diferentes paginas de interés.

También podemos crear foros de consultas y nos pueden contar sus experiencias de acuerdo a las actividades planteadas.

Al finalizar cada clase, los coordinadores de las sedes, debían subir un video de la clase realizada.

En este ejemplo de clase; debido a la baja conectividad, no podían subir sus videos al enlace creado en la plataforma, por lo tanto, optamos por que lo suban en Google+; en donde también se puede compartir videos e imágenes.



Video enviado por la sede (Chelforó, provincia de Río Negro)

Nota*: no envié el video porque supera la capacidad de 8 mg.

CONCLUSIONES:

Es evidente que la Educación Física contribuye en la formación y desarrollo de la corporeidad de los jóvenes que se encuentran en constantes cambios dentro de una sociedad que se vuelve cada vez más compleja, debido a los avances tecnológicos.

Se intenta desde este espacio y puntualmente desde este proyecto, que esta disciplina no pierda su esencia el cual se desarrolla mediante el cuerpo en movimiento lo cual denota de suma importancia los contenidos procedimentales.

Se tiene en cuenta como principales consignas que los estudiantes logren explorar, vivenciar y reflexionar a través de las diferentes actividades planteadas, utilizando distintas herramientas informáticas como “recursos” y “medios” por los cuales sean conciente de lo que se realizar y para que sirve todo lo que se hace.

Cabe recordar, que muchos de estos adolescentes, nunca tuvieron Educación Física como materia, en sus diseños curriculares y por lo tanto, solo quedaba a la buena voluntad del docente de grado que les enseñe algunos juegos tradicionales. Estos aspectos, antes mencionados, son básicos para el desarrollo de este espacio.

Por otro lado; una de las ventajas que tiene el grabar (en video) cada una de las clases, es que podemos observar detenidamente la manera en que se desarrolla el desempeño de los estudiantes tiene una mirada de un ser integral (aspecto bio-psicosocial).

La gran desventaja que encuentro es que no se puede in situ (en el momento) realizar correcciones desde el cuerpo en movimiento, que permita un rápido ajuste motor y por lo tanto, una retroalimentación (feedback) (profesor-estudiante y viceversa) de consignas que lleven a mejorar los patrones motores a aprender. Por lo tanto, es muy importante que se logre redactar claramente las consignas, de acuerdo a lo quiera enseñar.

Fuentes:

- *Rossaro Ana Laura, Blog Educación 2.0. Disponible en:*
<http://www.educdoscero.com/2010/02/cem-rural-el-secundario-virtual.html>
- *La Educación Física y las TICs, gimnasio vs Gimnasio Virtual- Autor: Carlos Cisterna Gajardo_ Disponible en:*
<http://www.monografias.com/trabajos64/educacion-fisica-tics/educacion-fisica-tics.shtml>
- *Ministerio de Educación y derechos Humanos Río Negro. Disponible en:*
<http://www3.educacion.rionegro.gov.ar/sitio2012/>
- *Programa de Transformación de la escuela secundaria de Rionegrina. Anexo 1. Ministerio de Educación.*
- *Las habilidades físicas Básicas: una buena oportunidad para la cooperación. Autores: Juan Carlos Manrique Arribas, Roberto Vacas San Miguel, Luis Alberto Gonzalo Arranz. Editorial Miño y Dávila. Edición 2011.*
- *El juego en las planificaciones de Educación Física. Autor: Ivana Rivero. Editorial Noveduc. Edición 2011.*
- *Portal de Educación Virtual. Disponible en:*
<http://www.campus.educacion.rionegro.gov.ar/>